



Leerlingen en andere schoolactoren noteren hun ervaringen en suggesties op 'dit kan anders'-prikkers.

Waarom?

Kinderen hebben het recht om invloed uit te oefenen op de plaatsen die voor hen van belang zijn. Vraag hun suggesties als ervaringsdeskundigen.

Met 'dit kan anders'-prikkers worden kinderen, jongeren en alle andere betrokkenen ondervraagd op en over de plaatsen waar ze regelmatig zijn. Bedoeling is dat ze vanuit hun ervaring op een

plek aangeven hoe we het daar anders kunnen organiseren of aanpakken. Deze participatiemethodiek streeft naar 100 % participatie van alle betrokkenen, dus niet enkel de leerlingen. Deelnemers oefenen bij deze methodiek invloed uit op het reilen en zeilen van de school of van een activiteit, project of traject. Ze brengen de initiatiefnemer informatie aan als ervaringsdeskundige.

Voor wie?

Voor iedereen die iets met de school te maken heeft: de kinderen, alle personeelsleden (ook poetspersoneel, klusdienst, secretariaat), de ouders.

Hoe lang?

Nadat de plaatsen geselecteerd zijn, kan de rondgang langs de verschillende prikkers snel gaan: een tot twee lesuren, afhankelijk van het aantal te bezoeken prikkers. Verwerk de informatie op de prikkers het best binnen één week, zodat de betrokkenheid groot genoeg blijft.

Hou het aantal prikkers overzichtelijk in aantal. Je organiseert beter op verschillende momenten tijdens het schooljaar een rondtocht.

Waarmee?

- > Papier
- > Als er geen muur is, een houten stok met een plaat met een wit blad erop
- > Stiften

Aan de slag

Stap 1 - Plaatsen observeren en uitkiezen

Ga met de leerlingenraad of met een andere werkgroep na wie welke ruimtes gebruikt. Daarvoor kun je de 5W's gebruiken: **Wie is Waar, Waarom en Wanneer, en Wat doet die daar?** Bekijk bijvoorbeeld in de speeltijd of een ander vrij moment van op de hoogste verdieping het doen en laten van iedereen.

Stap 2 - Virtuele plaatsen afbakenen

Elke school organiseert ook veel 'andere activiteiten': de sportdag, het medisch onderzoek, 'schrijf ze vrij'-dag, bezoek aan bibliotheek of containerpark... Ga met de raad of werkgroep na in welke mate iemand invloed kan uitoefenen op deze activiteiten. Maak van deze activiteiten ook prikkers. Organiseer bijvoorbeeld in de sportzaal een galerij van externe activiteiten.

Stap 3 - 'Dit kan anders'-prikkers prikken en rondgang organiseren

Op plekken die de participanten regelmatig bezoeken, zet je 'dit kan anders'-prikkers. Die prikkers zijn niet meer dan een wit blad tegen een muur of op een prikker.

Informeer de deelnemers over opzet en verloop van de activiteit (zie ook de werkmap op pagina 49). Ga daarna met je deelnemers op bezoek bij alle prikkers en noteer wat ze liever anders zien op die plek. Een volgende groep bezoekers noteert nog meer suggesties of gaat in op de suggesties die andere groepen al eerder noteerden.

Afhankelijk van de vaardigheden van je kinderen en van je eigen leerkrachtenstijl kun je de stift uit handen geven. Let extra op de leesbaarheid voor de volgende groepen en verwerkers.

TIP: De motivatie van de kinderen neemt toe als je aan deze activiteit een soort zoektocht koppelt. Quizvragen (foto's), macro-opnames van andere plekken of een klassieker: de kinderfoto's van de volwassene.

Stap 4 - Verwerken

Verwerk de ingezamelde informatie zeker binnen één week. Deel de suggesties op in verschillende rubrieken en verwerk ze in een tabel. Meestal zijn dit de gebruikte rubrieken:

DIT IS AL ZO	DOEN WE ZELF	VRAGEN AAN COORDINATIE	VRAGEN AAN OVERHEID	FANTASIE, FLAUWEKUL OF GRAPPIG
--------------	--------------	------------------------	---------------------	--------------------------------

Misschien zijn niet alle suggesties even ernstig te nemen. Neem ze toch allemaal op en duid bij de bespreking waarom iets niet haalbaar is. Mensen hebben recht op 'onnozele' voorstellen en daaraan gekoppeld ook recht op informatie en duiding.

Hang de verwerking op. Dan gebeurt een beetje hetzelfde als met een klasfoto: iedereen gaat eerst naar zichzelf kijken, in dit geval naar zijn of haar eigen suggestie.

Stap 5 - Feedback

De verzamelde suggesties en wat ermee gaat gebeuren, kun je op verschillende manieren communiceren naar alle betrokkenen: door een bespreking in de klas, een nieuwsbrief, prikbord, brief voor ouders, leerlingenraad...