



MEMORY 'NOOIT MEER DOODDOENERS'



Doel spel:

Probeer zoveel mogelijk duo's om te draaien. Diegene met de meeste duo's wint!



Vorbereiding:

Schud de kaartjes en leg ze met de tekst naar beneden neer, verspreid over de tafel.

Spel: Bepaal wie er mag beginnen (de jongste, de oudste, diegene die in april verjaart...).

Speel erna met de richting van de klok mee. Als je aan de beurt bent, draai je een kaartje om. Lees dit kaartje voor. Erna mag je een tweede kaartje nemen en voorlezen. Heb je een dooddouener én een antwoord die matchen bij elkaar, mag je de kaartjes nemen en bij je houden. Vervolgens mag je nog eens tot je twee kaartjes hebt omgedraaid die geen duo vormen.



Daar wordt
sowieso misbruik
van gemaakt!



Later op het werk
zal dat ook niet
mogen, hoor!



Daar hebben we
hier op school
geen tijd voor!



Het is jammer dat de
personen die er geen
misbruik van maken gestraft
worden. Kunnen we eens
samen nadenken over hoe
we dit misbruik kunnen
vermijden?



Kunnen we niet beter
nadenken of wij iets 'goed'
vinden, in plaats van zomaar
zaken over te nemen zonder
nadenken? Gewoon omdat
het daar ook zo is?



Is er geen mogelijkheid om
daar eens tijd voor te
maken? Volgens ons kunnen
de school én de leerlingen
er beter van worden



Ja, maar van het
één komt het
ander!



Er is nu eenmaal een
verschil tussen
vrijtijds-kledij en
schoolkledij!



We moeten nu
eenmaal de lijn
doortrekken!



Wat bedoelt u hier precies
mee? Waarom veronderstelt
u dat? En kunnen wij, als
leerlingenraad, hiermee niet
aan de slag? Kunnen we
hierover eens samen
nadenken?



Wat is volgens u precies het
verschil? Kunt u ook even
vertellen waarom dat
verschil er is? Kunnen we dit
eens samen bekijken?
Misschien vinden we samen
wel een oplossing?



Kunt u even uitleggen
waarom we de lijn beter
kunnen doortrekken?
Wat zou er gebeuren mocht
u dat niet doen?



Dat is nu eenmaal zo afgesproken!



Ik vind niet dat leerlingen overal inspraak in moeten hebben!



Veralgemene antwoorden:

- Een gsm is asociaal!
- Oorbellen zijn onveilig!
- 'Oortjes' zijn slecht voor je gehoor!



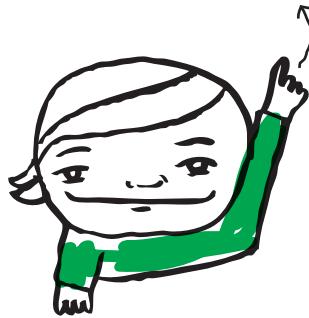
We vinden het jammer dat we hierover niet mochten meebeslissen. Is er een mogelijkheid om toch nog even naar onze mening te luisteren?



Wij vinden het wel belangrijk om veel inspraak te krijgen. Zo staat het ook in de wet. Wanneer we samen iets kunnen beslissen, kunnen we een beslissing ook beter verstaan en volgen.



Is dit in elk geval zo? Kan het soms ook niet anders zijn? Geldt de regel in alle plaatsen? Bijvoorbeeld in de leraarskamer? En indien niet, waarom is het hier dan wel zo? We willen graag weten waarom iets is zoals het is.



Als we dat toelaten moeten we gaan controleren en we kunnen dat niet controleren!



Ja, maar dat ligt nogal gevoelig!



Nu overdrijf je toch, hoor!



Waarom denkt u dit te moeten controleren? Wat zou er gebeuren indien er niet wordt gecontroleerd? En misschien kunnen we wel uitleg geven waarom we iets doen en wat de gevolgen zijn indien we de regel niet volgen? Dat werkt volgens ons beter dan gewoon een regel op te leggen.



En waarom ligt dit zo gevoelig? En moeten we gevoelige zaken steeds uit de weg gaan?



Vanaf welk punt vindt u het overdreven? Kunnen we geen middenweg hierin vinden?



M
13

Daar komt dan
weer discussie
van!



M
14

En jij denkt dat je
vrijwillige
leerkrachten gaat
vinden om dat te doen?



M
15

Gaan jullie dat
betalen?

M
13

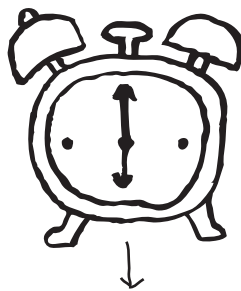
Waarom denkt u dat er hier
discussie van zou komen?
Door te discussiëren met
elkaar, komen we wel tot
een gulden middenweg waar
iedereen zich in kan vinden.
Zo leren we ook van elkaar.

M
14

We zijn er zelf heel
enthousiast over en zullen
ons enthousiasme
overbrengen op de
leerkrachten. Kunnen we
het eens voorstellen in de
lerarenkamer?

M
15

Daar hebben we al over
nagedacht. Met een
koekjesverkoop over de middag
zouden we uit de kosten raken.
Maar is dit niet een opportuniteit
voor de school om te investeren
in een thema dat alle leerlingen
belangrijk vinden?



M
16

Beleid? Dat is een veel te
moeilijk onderwerp om als
leerling over na te denken. Weet
je waar ik je mening wel eens
over wil horen? We zouden de
muren willen schilderen. Welk
kleur vinden jullie leuk?



M
17

Daar liggen
leerlingen toch niet
wakker van?



M
18

Mijn deur staat altijd open voor
jullie. Tenzij er vergadering is.
Of bezoek. Of als ik moet
telefoneren. Wat best wel vaak
gebeurt. Maar toch, het is het
principe dat telt, toch?

M
16

We zijn echt wel
geïnteresseerd in dit
onderwerp, zeker omdat wij
ook deel uitmaken van de
school. In de wet staat ook dat
we als leerlingenraad
hierover advies mogen geven.

M
17

We hebben de leerlingen op
school over dit onderwerp
bevraagd. De meerderheid
vindt dit belangrijk en heeft
er een mening over.

M
18

Wij komen elke maand op de
eerste maandagmiddag
samen. Is het misschien
mogelijk om telkens nadien
met u te overleggen over
onze ideeën?



M
19

**We hebben het al
altijd zo gedaan.**

M
19

Wij begrijpen niet waarom we dit juist doen. En is het niet belangrijk om dingen te doen voor de juiste redenen? Volgens ons is het tijd om dit eens te herbekijken en te verbeteren.



M
20

We zijn heel benieuwd wat jullie ideeën zijn. Maar er is eigenlijk zo goed al geen speling om iets te veranderen, hoor!

M
20

Dat is jammer, want zo is er geen echte participatie. Kunnen we toch al eens samenzitten en jullie onze ideeën voorstellen? Misschien is er wel meer mogelijk dan we op het eerste zicht denken?

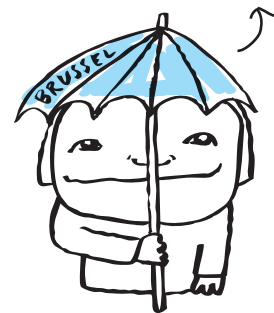


M
21

**Dat mag niet van
Brussel.**

M
21

Wie of wat is Brussel eigenlijk? En wat zegt Brussel hier juist over?



M
22

**Onze planning is al
gemaakt, kom volgend
jaar nog eens terug.**

M
22

Zullen we eens zien of onze ideeën jullie plannen misschien nog beter kunnen maken?
Kunnen we naar volgend jaar toe ook een datum vastleggen waarop we onze plannen voorstellen om dit te vermijden?



M
23

**Dat hebben we al
eens geprobeerd en
dat werkt niet.**

M
23

En waarom werkte het niet? Zo kunnen wij onze plannen wat aanpassen om het toch te laten werken.



M
24

**Je mag tegen mij alles
voorstellen, maar het
moet wel zinvol zijn.**

M
24

Wat bedoelt u precies met 'zinvol'? De activiteiten die we organiseren dragen bij tot een betere sfeer en de voorstellen doe we doen dragen bij tot een beter schoolverloop. Dat vinden wij ook zinvol.



M
25

We hebben nu
andere
prioriteiten.

M
25

Kunt u even uitleggen wat de
prioriteiten zijn? Wanneer
zou er tijd vrijkomen?
Kunnen we ook de
leerlingen eens bevragen
over de prioriteiten?



M
26

Ik neem het mee.

M
26

En wanneer kunnen we
dan een antwoord
verwachten?



M
27

Dit idee krijg ik
nooit verkocht aan
de collega's.

M
27

Wat kunnen we
veranderen aan ons
idee opdat u het wel
verkocht krijgt?

