

#### Doel

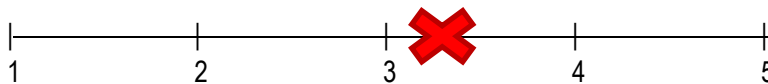
Je hebt de poll via de feedbacktool afgenomen bij een groep leerlingen. Je beschikt nu over een hele reeks percentages per stelling in de resultaten. Via deze methodieken bieden we jou de mogelijkheid om deze resultaten terug te koppelen naar de leerlingen en er met hen in gesprek over te gaan. Op deze manier kan je voor jezelf nog concreter benoemen wat er goed loopt en waar je aan kan werken.

#### Methodiek 1

1. Selecteer een aantal concrete stellingen die uit de resultaten van de poll naar boven komen. Kies zowel stellingen waarvoor de leerlingen aangeven dat je al sterk bent, als stellingen waarin je nog kan groeien. Bijvoorbeeld: 2 sterke punten, 3 groeipunten.

Leg aan het begin van het lesuur uit wat je zelf uit de resultaten hebt gehaald. Wat viel je op? Waren er zaken waar je het graag vandaag over zou willen hebben? Licht toe waarom je deze stellingen hebt gekozen om vandaag verder op in te gaan.

2. Teken op het bord een schaal van 1 tot 5 en noteer het gemiddelde voor één van de stellingen die je klassikaal wilt behandelen ter illustratie. Bijvoorbeeld:  
*"De leerkracht is goed voorbereid op zijn les."* (AVG = 3.27)



Het gemiddelde vind je in de kolom "AVG" in de resultaten van de feedbacktool (bekijk het bijhorende instructiefilmje als dit niet duidelijk is). Hoe meer leerlingen "helemaal eens" hebben aangeduid, hoe hoger het AVG-cijfer zal liggen. De best mogelijk score is dus "5" en als alle leerlingen "helemaal oneens" aanduiden is dit "1".

Noteer elke stelling op een flap (formaat A3 of oude poster) en hang deze ergens op in het klaslokaal. Noteer ook het gemiddelde dat je van de leerlingen hebt gekregen voor de stelling op de flap. Doe dit ook voor de stelling die je zonet op het bord noteerde.

3. Pols bij de leerlingen of de stelling op het bord duidelijk is. Je kan vragen wat de leerlingen onder de stelling verstaan. Vraag hen dan om gedurende 5 minuten samen met hun buurman/-vrouw te overleggen en tips te noteren rond deze stelling. Vertrek hierbij vanuit de volgende twee vragen:
  - a) Wat doe ik als leraar al zodat ik tot dit cijfer kom? (feedback)
  - b) Wat kan ik nog (anders) doen om dit cijfer beter te krijgen? (feedforward)De leerlingen vertrekken dus vanuit positieve tips en feedback. Niet negatief verwoorden van wat de leraar "niet/verkeerd/slecht..." doet. Voor de tweede vraag kan het ook interessant zijn om te vragen wat een andere leraar goed doet rond de stelling. Je kan hierover dan in gesprek gaan met deze collega en deze ineens een mooi compliment bezorgen.

4. Overloop met de leerlingen welke tips of acties ze hebben bedacht. Noteer deze op de flap van deze stelling. Je kan enkele vragen stellen ter verduidelijking, maar je hoeft er verder nog niet op te reageren.
5. De leerlingen krijgen "5min x aantal overige flappen" om hun tips te noteren. Voor de 4 resterende flappen komt dit dus neer op 20min. Leerlingen mogen ook elkaars ideeën aanvullen en erop reageren. Geef om de 5 minuten een signaal zodat de leerlingen van groep kunnen wisselen. Leg ook een maximaal aantal leerlingen per flap op. Ze herhalen dezelfde oefening als die van de stelling op het bord bij de overige flappen. Ze noteren hun ideeën rechtstreeks op de flappen.
6. Duid vervolgens twee leerlingen aan per flap. Zij krijgen de opdracht om te controleren of er geen dubbele zaken opstaan. Zo ja dan schrappen ze één van beide of ze groeperen tips die bij elkaar horen. Vraag aan de andere leerlingen om terwijl al twee stiften te nemen in twee verschillende kleuren. Je kan deze ook zelf voorzien. Kies twee kleuren die alle leerlingen hebben of een duidelijk contrast (bijvoorbeeld een lichte en donkere kleur).
7. Ze mogen nu gedurende 10min alles nog eens lezen op de flappen en 3 bollen van elke kleur noteren bij de concrete tips.  
Kleur 1: welke tips gaan effect hebben voor jou als leerling voor dit vak of in deze lessen?  
Kleur 2: welke tips zijn het gemakkelijkst voor de leraar om op korte tijd te realiseren?  
Maximum per leerling 1 bol van elke kleur bij een tip zetten.  
Als leraar kan je zelf ook langs de verschillende flappen wandelen en lezen wat er allemaal genoteerd staat. Als er bepaalde zaken niet duidelijk zijn voor jou, dan kan je hier tijdens de volgende stap op terugkomen.
8. Na deze fase kan je nog per flap samen met de leerlingen overlopen welke tips er het meeste effect gaan hebben of het snelst realiseerbaar zijn. Indien mogelijk kan je meteen melden met welke punten je aan de slag gaat. Je kan dit ook eerst thuis nog verder bekijken en later terugkoppelen.
9. Indien de feedback niet op het einde van het schooljaar werd bevraagd, kan je de leerlingen vragen om feedback te geven op deze actiepunten de weken of maanden nadien. Je kan als leraar ook expliciet benoemen wanneer je (in de les) aandacht hebt voor één van de actiepunten.

## Variaties op Methodiek 1

Hieronder volgen enkele mogelijke variaties op bepaalde stappen uit de eerste methodiek.

### Stap 1

> Het kan interessant zijn om de percentages van de resultaten of de gemiddelden niet mee te delen: de leerlingen weten dan niet welke stellingen als “sterk” en welke als “groeipunt” uit de poll zijn gekomen. De minimale info die je meegeeft is dat het steeds gaat om stellingen die eruit sprongen. De leerlingen kunnen dan hun tips formuleren zonder dat ze al in een richting gestuurd worden.

> Je kan ervoor kiezen om niet zelf de selectie te maken op voorhand, maar de leerlingen te laten aangeven over welke stellingen ze het willen hebben.

Gedeeltelijke keuze: je selecteert meer dan 5 stellingen en laat de leerlingen stemmen welke stelling ze zeker willen bespreken. Zo tot 5 flappen komen. In plaats van te stemmen, kan je hen ook vragen om bij de flap te gaan staan die ze zeker willen bespreken.

Volledige keuze: je kan de resultaten eerst met de leerlingen overlopen en hen dan vragen welke stellingen zij het belangrijkste vinden of waarover ze het willen hebben. Het resultaat blijft hetzelfde: een vijftal flappen om verder mee te werken. Bewaak de tijd die je aan deze selectie besteedt.

### Stap 5

> Je kan op voorhand meer dan 5 stellingen selecteren en noteren op de flappen. De leerlingen krijgen nog steeds 20 minuten om hun tips te noteren en kunnen om de 5 minuten wisselen van flap. Ze hoeven dus niet alle flappen te behandelen en kiezen over welke thema's ze het willen hebben.

Je kan dit zo vrij invullen als je wilt: ga je de leerlingen verplichten om elke flap te bezoeken of vrijlaten? Je kan hen bijvoorbeeld 20 minuten geven waarbinnen ze zich vrij mogen bewegen tussen de flappen.

> Indien je geen heel lesuur kan vrijmaken of je wilt dieper ingaan op minder stellingen, kan je het aantal stellingen reduceren. We adviseren wel om met minimum 3 en maximum 5 flappen te werken.

### Stap 7

> Wil je voor een erg gedifferentieerde aanpak gaan binnen de groep? Vraag dan aan elke leerling om zijn/haar initialen of voornaam te gebruiken om de tips te selecteren met de twee stiften in plaats van de bolletjes. Op deze manier kom je meteen te weten waarmee je leerling X of Y het meeste helpt. Deze aanpak vraagt wel een veilig klasklimaat.

> Of laat elke leerling een top drie noteren op een strookje van de ideeën die voor hem/haar persoonlijk het meest zouden werken. Deze aanpak geeft iets meer veiligheid dan de gedifferentieerde aanpak hierboven.