

#### Doel

Je hebt de poll via de feedbackool afgenomen bij een groep leerlingen. Je beschikt nu over een hele reeks percentages per stelling in de resultaten. Via deze methodieken bieden we jou de mogelijkheid om deze resultaten terug te koppelen naar de leerlingen en er met hen in gesprek over te gaan. Op deze manier kan je voor jezelf nog concreter benoemen wat er goed loopt en waar je aan kan werken.

#### Methodiek 2

1. Selecteer een aantal concrete stellingen die uit de resultaten van de poll naar boven komen. Kies zowel stellingen waarvoor de leerlingen aangeven dat je al sterk bent, als stellingen waarin je nog kan groeien. Bijvoorbeeld: 2 sterke punten, 3 groeipunten. Noteer elke stelling op een flap (formaat A3 of oude poster) zodat je deze kan ophangen in het lokaal.

Leg aan het begin van het lesuur uit wat je zelf uit de resultaten hebt gehaald. Wat viel je op? Waren er zaken waar je het graag vandaag over zou willen hebben? Licht toe waarom je deze stellingen hebt gekozen om vandaag verder op in te gaan.

2. Alle leerlingen zetten zich in een cirkel en er wordt een groepsgesprek georganiseerd rond elke stelling. Pols bij de leerlingen of de eerste stelling duidelijk is. Je kan vragen wat de leerlingen onder de stelling verstaan en of er iemand een concreet voorbeeld kan geven uit de lessen. Wanneer deed de leraar dit wel of niet? Of kan er iemand een tip geven hoe de leraar dit anders zou kunnen doen?

Licht toe dat leerlingen vertrekken vanuit positieve tips en feedback. Niet negatief verwoorden van wat de leraar "niet/verkeerd/slecht..." doet. Wel:

- > wat jij anders zou kunnen doen, tips rond andere methodieken (feedforward)
- > wat jij al doet dat werkt en waar je nog meer op mag inzetten (feedback)
- > wat er werkt volgens de leerlingen
- > wat een andere leraar goed doet rond de stelling (je kan dan hierover in gesprek gaan met deze collega en deze ineens een mooi compliment bezorgen)

Noteer deze 4 aandachtspunten op het bord zodat leerlingen erop kunnen terugvallen doorheen het gesprek. Leerlingen mogen ook elkaars ideeën aanvullen en erop reageren.

Als het gesprek moeilijk loopt, kan je de leerlingen eerst per twee met hun buurman laten overleggen over deze stelling. Daarna kunnen ze delen in de groep wat ze besproken hebben.

Als een leerling een voorbeeld geeft of een concrete tip formuleert, kan je vragen...

> aan de andere leerlingen om aan te geven of ze zich hierin herkennen of hiermee akkoord gaan. Er zijn methodieken om snel iedereen zijn mening te horen: spreek een gebaar af om aan te geven dat je akkoord bent, (bv: met duim op of neer), jezelf groot of klein maken (bv: uitstrekken of hurken). Leerlingen hoeven dan niet allemaal mondeling te herhalen of ze akkoord gaan met een idee.

> aan de leerlingen of dit voor hen zou werken en hen opnieuw even laten overleggen met een klasgenoot. Waarom wel/niet? Onder welke omstandigheden?

> hoe ze deze tip nog beter kunnen maken.

3. Noteer alle tips en voorbeelden van de leerlingen op de flap. Wil je voor een erg gedifferentieerde aanpak gaan binnen de groep? Noteer dan de voornaam of initialen van elke leerling bij de tip. Zo weet je meteen wat voor hem of haar zou werken of waar hij of zij nood aan heeft.

Herhaal de stappen 2 en 3 voor alle andere stellingen. Probeer de mening van alle leerlingen (minstens één keer) gehoord te hebben wanneer de laatste stelling is besproken.

Zijn er enkele erg mondige figuren in de klasgroep waardoor de mening van andere leerlingen dreigt verloren te gaan? Dan kan je ervoor kiezen om bijvoorbeeld iedereen een aantal kaartjes te geven. Per opmerking geeft de leerling een kaartje af. Iedereen kan dus bijvoorbeeld drie keren iets zeggen. Je kan de kaartjes ook gebruiken om op elkaars ideeën te reageren.

4. Na deze fase kan je nog per flap samen met de leerlingen bespreken welke tips er het meeste effect gaan hebben of het snelst realiseerbaar zijn. Indien mogelijk kan je meteen melden met welke punten je aan de slag gaat. Je kan dit ook eerst thuis nog verder bekijken en later terugkoppelen.
5. Indien de feedback niet op het einde van het schooljaar werd bevroegd, kan je de leerlingen vragen om feedback te geven op deze actiepunten de weken of maanden nadien. Je kan als leraar ook expliciet benoemen wanneer je (in de les) aandacht hebt voor één van de actiepunten.